

PLANEACIÓN: DOCTORADO EN LÍNEA

ASIGNATURA: TEORÍA PEDAGÓGICA

CUATRIMESTRE 1º.

TUTORA VIRTUAL: DRA. EDITH SOLÍS MARTÍNEZ

OBJETIVOS GENERALES

Los doctorandos:

- 1) Obtendrán los conocimientos teóricos y conceptuales que les permitirán explicar los aspectos históricos y culturales que subyacen a los distintos conceptos de las teorías de la educación.
- 2) Analizarán los fundamentos de las actuales teorías de la educación.
- 3) Evaluarán las concepciones fundamentales acerca de las metas de la educación, el acto educativo, la naturaleza del ser humano y la sociedad en el contexto del proceso educativo.

| SEMANA | TEMA/SUBTEMAS | ACTIVIDADES Y PRODUCTOS | EVALUACIÓN | REFERENCIAS |
|----------|---|---|---|--|
| 1 UNO | 1. La educación 1.1 ¿Qué es educar? 1.1.1 Dimensiones del acto educativo 1.1.2 Las metas de la educación 1.1.3 Educación y sociedad 1.1.4 Los siete pecados capitales de la educación 1.2 El proceso educativo 1.3 ¿Crisis de la educación o crisis de la sociedad? | ACTIVIDAD 1 Que los doctorandos observen el video de presentación de la tutora y encuadre del trabajo de asignatura. Revisen el programa de estudios de la asignatura <i>Teoría educativa</i> . ACTIVIDAD 2 (PRODUCTO) Redacte su perfil de presentación, indicando sus datos personales, profesionales y alguna otra información que desee compartir con sus compañeros y su tutora virtual. ACTIVIDAD 3 Participe en el foro de presentación compartiendo su perfil (en archivo Word) con el tutor de asignatura y compañeros doctorandos. | Participación en foro de presentación y bienvenida (aspectos para calificar en este trabajo se encuentran en el instrumento 1 de la carpeta de evaluación). | Suárez, R. (2009) La educación. Teorías educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Trillas. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Lea los perfiles de presentación de sus compañeros y del tutor de asignatura y ofrezca comentarios.</p> <p>ACTIVIDAD 4</p> <p>Que los doctorandos participen en una clase síncrona donde el tutor virtual expondrá, con apoyo de diapositivas, los contenidos de la unidad 1. Participen en plenaria de comentarios y aclaren dudas si fuera el caso.</p> <p>ACTIVIDAD 5 (PRODUCTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> Consulten la información del libro "La educación" de Suárez (2009) pp. 13-32 y 43-51. Reflexionen sobre las siguientes interrogantes y redacten su respuesta en sus notas: <p>¿Qué es educar?</p> <p>¿Cuáles son las dimensiones del acto educativo?</p> <p>¿Desde cuáles disciplinas debe abordarse la dimensión de la metodología de la enseñanza?</p> <p>¿Cuáles son las metas actuales de la educación básica en México?</p> <p>¿De qué manera el sistema social es un producto del sistema educativo?</p> <p>De acuerdo con Jaques Delors ¿Cuáles son los pilares de la educación y qué implica cada uno?</p> <p>¿Por qué se dice que el sistema educativo está determinado por el sistema social?</p> <ul style="list-style-type: none"> Con base a la información que da respuesta a las preguntas antes citadas, diseñen una presentación en equipo con 10 diapositivas incluyendo el siguiente contenido: <ol style="list-style-type: none"> 1) Portada con el tema <i>La educación</i> y el nombre de los doctorandos. | <p>Asistencia a 1a. clase síncrona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en plenaria. <p>Diapositivas del tema educación (aspectos para calificar en este trabajo se encuentran en el instrumento 2 de la carpeta de evaluación).</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>2) Dos definiciones de educación con base a los autores citados en el libro.</p> <p>3) Escriba una definición personal de educación</p> <p>4) Metas de la educación.</p> <p>5) Dimensiones del acto educativo.</p> <p>6) Diapositivas 6 a 9 Los pilares de la educación</p> <p>10) Relación recíproca entre educación y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conviertan el archivo en PDF y súbanlo a la plataforma. <p>ACTIVIDAD 6 (PRODUCTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean con atención el artículo de Suárez (2009) <i>Los siete pecados de la educación</i> (pp. 60-64). • Reflexionen la lectura y elaboren un mapa mental de los Siete pecados de la educación, considerando los aspectos a calificar en ese organizador. • Conviertan su archivo en pdf y súbanlo a la plataforma. | <p>Organizador gráfico</p> <p>Mapa mental</p> <p>(aspectos para calificar en este trabajo se encuentran en el instrumento 3 de la carpeta de evaluación).</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| <p>2 DOS</p> | <p>2. Perspectivas conceptuales de la educación</p> <p>1 La perspectiva tradicional</p> <p>2.1.1 Sócrates</p> <p>2.1.2 Platón</p> <p>2.1.3 Aristóteles</p> <p>2.2 La perspectiva progresista:</p> <p>Liberalismo educativo</p> <p>2.2.1 Rousseau: La educación</p> <p>2.2.2 John Dewey: Escuela, sociedad, democracia y educación</p> | <p>ACTIVIDAD 7</p> <p>Observen el video que comparta la tutora virtual con la introducción de la unidad 2.</p> <p>ACTIVIDAD 8</p> <p>Participen en una reunión síncrona con la tutora virtual para conocer, mediante una exposición a cargo de la tutora virtual, la perspectiva tradicional de la educación.</p> <p>Observen la tabla comparativa que presente la tutora donde se concentra la perspectiva tradicional de la educación con relación a los principales postulados, representantes, rol docente y rol del estudiante.</p> <p>ACTIVIDAD 9</p> <p>Revisen nuevamente la tabla comparativa de la educación tradicional que socializó la tutora virtual y distinga los principales postulados de esta perspectiva, donde visualice los roles del docente y de los estudiantes.</p> <p>Completen en esa tabla la perspectiva de educación progresista con los planteamientos de Juan Jacobo Rousseau y John Dewey.</p> | <p>Asistencia a 2ª. clase síncrona.</p> <p>-Participación en plenaria.</p> <p>Tabla comparativa de la perspectiva progresista de la educación.</p> <p>(aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 5 de la carpeta de evaluación).</p> | <p>Ruiz, G. (2013) La teoría de la experiencia de John Dewey. <i>Significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo</i>. Foro de educación, 11 (15), 103-124.</p> <p>Bowen, J. (2009) Teorías de la Educación. Limusa.</p> <p>Solís, E. (2019). <i>Perspectiva progresista: Rousseau</i>. Presentación inédita. Coordinación de Doctorado. Claustro Universitario de Oriente. Estado de México.</p> |
|-------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| <p>3 TRES</p> | <p>2.3 Innovaciones recientes</p> <p>2.3.1 Skinner: Ciencia del aprendizaje y arte de la enseñanza</p> <p>2.3.2 Neill: Corazones, no cabezas en la escuela</p> <p>2.3.3 Makarenko: la escuela soviética</p> <p>2.3.4 Iván Illich: La sociedad desescolarizada</p> | <p>ACTIVIDAD 10 (PRODUCTO)</p> <p>Participen en la asignación de temas de las perspectivas teóricas recientes y prepare una exposición con apoyo de infografías.</p> <p>Temas</p> <p>-Skinner: Ciencia del aprendizaje y arte de la enseñanza</p> <p>-Neill: Corazones, no cabezas en la escuela</p> <p>-Makarenko: la escuela soviética</p> <p>-Iván Illich: La sociedad desescolarizada.</p> <p>ACTIVIDAD 11</p> <p>Participen en una reunión síncrona para que lleven a cabo sus exposiciones y escuchen las conclusiones a cargo de la tutora virtual.</p> <p>Actividad 12</p> <p>Concentren en la tabla general la perspectiva de innovaciones recientes en la educación.</p> | <p>Infografía (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 6 de la carpeta de evaluación).</p> <p>Exposición (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 7 de la carpeta de evaluación).</p> <p>Tabla comparativa de la perspectiva de innovaciones recientes de la educación. (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 5 de la carpeta de evaluación).</p> | <p>Smith, L. (1999) intitulado B.F. SKINNER (1904 - 1990) http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/skinners.pdf</p> <p>Vídeo "La máquina de Skinner y la enseñanza programada" https://www.youtube.com/watch?v=as1QeQxiYYo</p> <p>Summerhill en el artículo A. S. Neill. Summerhill, un punto de vista radical sobre la educación de los niños. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3946031.pdf</p> <p>Poema pedagógico de Makarenko. https://www.omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/poema-pedagogico.pdf</p> <p>Bowen James. (2008). Teorías de la Educación. México: LIMUSA. Pp.244-299.</p> |
|-------------------|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 4 | <p>3. Teorías modernas y posmodernas de la educación</p> <p>3.1 Teorías modernas y posmodernas</p> <p>3.2 La Nueva Escuela Mexicana (NEM).</p> | <p>ACTIVIDAD 13 Observen el video que comparta la tutora virtual con la introducción de la unidad 3.</p> <p>ACTIVIDAD 14 Participen en una reunión virtual para escuchar la exposición de la tutora virtual, con relación a la modernidad y posmodernidad educativas.</p> <p>Comenten en plenaria respecto a los contenidos de la unidad 3 y externen algunas necesidades profesionales relacionadas con estos contenidos para que, en caso necesario, se agreguen otros.</p> <p>ACTIVIDAD 15 (PRODUCTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busque información, en cuando menos dos referencias del Modelo educativo de la NEM. • Participen en un foro para socializar Documentos relacionados con el modelo educativo actual). • Escriba un ensayo con el título: Modelo educativo de la NEM. • Para el ensayo puede tomar como apoyo la reflexión de las siguientes preguntas: <p>¿Qué bases intelectuales y operativas tenían los docentes para aplicar este modelo?</p> <p>¿Qué aspectos del modelo de la NEM son realmente "nuevos"?</p> <p>Redacte el ensayo atendiendo a los aspectos base para la valoración de este trabajo</p> <p>Convierta el archivo a PDF y lo suba a la plataforma.</p> <p>Complete la tabla con las teorías modernas y posmodernas de la</p> | <p>Asistencia a 3ª. clase sincrónica.</p> <p>Participación en plenaria.</p> <p>Ensayo (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 9 de la carpeta de evaluación).</p> <p>PRODUCTO FINAL Tabla perspectivas de la educación. (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 5 de la carpeta de evaluación).</p> | <p>Valiente, A. (2009). La enseñanza por competencias. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-893X2009000300010&script=sci_arttext</p> <p>Modelo educativo basado en competencias ... recuperado de</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf</p> <p>Ayuste, A. Y Trilla, J. (2005) Pedagogías de la modernidad y discursos posmodernos sobre la educación. Revista de Educación no. 336, pp. 219-248. Recuperado de: www.ince.mec.es/revistaeducacion/re336/re336_13.pdf</p> <p>Cañellas, A. (1997) Postmodernidad y educación. Fundamentos y perspectivas – RACO. Recuperado de: https://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/artic/e/viewFile/75769/96273</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | educación. | | |
| 5 | RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS | Esta semana se destinará para que los estudiantes puedan hacer ajustes sugeridos en la retroalimentación de los diversos productos entregados o bien, para entregar algún trabajo pendiente. | | |

| CATEDRÁTICO | DOCTORANDOS |
|---|--|
| Presentación, análisis y explicación de los temas. Aportar apoyo bibliográfico y retroalimentar tareas. Coordinación de las aportaciones en foros y plenarias. Presentar videos como introducción de cada tema. Organizar y coordinar las sesiones síncronas. | Investigar, revisar artículos y lecturas. Observar los videos de introducción a cada tema. Participar en las actividades síncronas y asíncronas. Elaboración y entrega de los productos solicitados en plataforma moodle. |

RECURSOS DIDÁCTICOS

Referentes bibliográficos en PDF, videos, presentaciones en canva, geniallys, infografías, material impreso, tablas comparativas.

EVALUACIÓN FINAL

| NÚMERO | ACTIVIDAD O PRODUCTO | VALOR |
|--------|--|------------------|
| 1. | Foro de presentación | 1.0 |
| 2. | Primera clase síncrona | 0.5 |
| 3. | Diapositivas del tema Educación | 1.0 |
| 4. | Comentario escrito de los 7 pecados de la educación | 0.5 |
| 5. | Participación en el foro de opinión, comentarios y dudas | 1.0 |
| 6. | Segunda clase síncrona | 0.5 |
| 7. | Perspectiva progresista de la educación | 0.5 |
| 8. | Infografía | 0.5 |
| 9. | Exposición en tercera clase síncrona del tema asignado | 1.0 |
| 10. | Perspectiva innovaciones recientes | 0.5 |
| 11. | Cuarta clase síncrona | 0.5 |
| 12. | Ensayo de la educación por competencias | 1.0 |
| 13. | Quinta reunión síncrona | 0.5 |
| 14. | PRODUCTO FINAL | 1.0 |
| | TOTAL | 10 PUNTOS |
| | | |

ELABORÓ



**DRA. EDITH SOLÍS MARTÍNEZ.
TUTORA VIRTUAL.**